

## VILNIAUS „ŠALTINIO“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus „Šaltinio“ pagrindinės mokyklos veiklos planas parengtas vadovaujantis Valstybės švietimo 2013 – 2022 metų strategijos nuostatomis, Švietimo įstatymu, Vyriausybės programa 2017 – 2020 metams, Vilniaus „Šaltinio“ pagrindinės mokyklos 2017 – 2019 metų strateginiu planu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis bei rekomendacijomis, mokyklos bendruomenės situacijos analize ir Geros mokyklos koncepcija.

### II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

#### 1. Mokyklos misija.

Igyvendinant valstybinę švietimo politiką, užtikrinti šiuolaikišką, kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir bendrąjį ugdymą. Ugdyti atvirą, kūrybingą, savarankišką žmogų, atsakingai kuriantį savo, valstybės ir pasaulio ateitį.

#### 2. Mokyklos vizija.

Mokykla ugdati išsilavinusią, dorą, kūrybingą, laisvą, sugebančią integruotis į socialinę aplinką asmenybę, padedanti ugdytis gebėjimus, būti konkurencingam besikeičiančioje visuomenėje; ugdati sveiką ir sąmoningą, turinčią tvirtas vertybines nuostatas, tautos kultūros pagrindus asmenybę.

#### 3. Bendrieji duomenys.

Mokykla įsteigta 1966 m. birželio 30 d. 2006 m. sausio 6 d. reorganizuota į Vilniaus „Šaltinio“ pagrindinę mokyklą (su bendrabučiu). Vilniaus „Šaltinio“ pagrindinė mokykla tenkina Rytų Lietuvos regiono ir Vilniaus miesto gyventojų poreikius ir vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.

#### 4. Mokiniai.

<b>Pagal ugdymo programas 2017 – 2018 m. m. mokosi:</b>		
<b>Ugdymo programa</b>	<b>Komplektų skaičius</b>	<b>Mokinių skaičius</b>
Ikimokyklinio ugdymo	2 grupių komplektai	23 vaikai
Priešmokyklinio ugdymo	1 grupės komplektas	8 mokinių
Pradinio ugdymo	4 klasių komplektai	55 mokiniai
Pagrindinio ugdymo	6 klasių komplektai	68 mokiniai

#### 4.1. Grupių/klasių kompleksų skaičiaus kitimas 2015 – 2017 m. (rugsėjo 1 d. duomenys)



2017 m. mokykloje mokėsi 155 mokiniai. Veikė 11 klasių kompleksų, 1 priešmokyklinio ir 2 ikimokyklinio ugdymo grupės.

#### 4.2. Mokinių skaičiaus kitimas 2015 – 2017 m. (gruodžio 31 d. duomenys)



#### 4.3. Mokytojai. Savivalda. Administracija.

Mokykloje dirba 30 mokytojų ir auklėtojų. Mokykloje ugdytiniais teikiama kvalifikuota švietimo specialistų pagalba.

##### **Mokytojų kvalifikacijos kėlimas 2017/2018 m. (rugsėjo 1 d. duomenys)**

Mokykloje 63,3% pedagogų suteikta vyr. auklėtojo ir vyr. mokytojo kvalifikacinės kategorijos, 10% turi – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Mokyklos spec. pedagogui ir soc. pedagogui suteiktos vyr. specialisto kvalifikacinės kategorijos.

Metodinės tarybos veiklos prioritetas 2017 m. buvo nuolatinis mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos augimas ir aukštesnės ugdymo kokybės siekimas. Didelis dėmesys mokykloje skiriamas pamokų lankomumui: sugriežtinta lankomumo apskaita, pildomi kasdienio žymėjimo lapai, rašomi informaciniai pranešimai tėvams (globėjams, rūpintojams). Taip pat dėmesys

skiriamas ir pamokos vadymui, gabių ir sunkumų turinčių mokinių ugdymui, didesnę dėmesį skiriant mokymosi veiklos diferencijavimui ir mokymosi motyvacijai, sistemingam veiklos įsivertinimui bei savitos mokyklos kultūros puoselėjimui.

Metodinės tarybos iniciatyva pedagogai atsakingai ir tikslingai renkasi kvalifikacijos tobulinimo renginius, kurių daugelis finansuojami iš ES lėšų. Taip pat yra tikslingai naudojamos pedagogų kvalifikacijos lėšos. 100 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Konferencijose, seminaruose dalinasi metodine ir dalykine patirtimi.

Metai	2015 m.	2016 m.	2017 m.
Pedagogų kėlusią kvalifikacinę kategoriją procentai	100%	100%	100%

Pedagogai kokybiškai įgyvendino bendrąsias ugdymo programas, tobulino ugdymo procesą. Buvo siekiama pamokose efektyviai taikyti grįžtamojo ryšio metodus. Pedagogai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose susijusiuose su ugdymo proceso integravimu, diferencijavimu ir individualizavimu.

Mokykloje sėkmingai buvo ugdomi 47 vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų:

Eil. Nr.	Nustatyti nedideli spec. poreikiai	Nustatyti vidutiniai spec. poreikiai	Nustatyti dideli spec. poreikiai	Teikiama spec. pedagogo pagalba (1-10 kl. mokiniams)	Teikiama logopedo pagalba
1.	1	34	13	45	41

Didelis dėmesys buvo skiriamas 1-os klasės ir 5-os klasės mokinių ugdymo stebėjimui. Individualiai buvo konsultuojami mokytojai ir auklėtojai specialiųjų poreikių mokinių ugdymo klausimais, bendrųjų programų pritaikymo bei individualizuotų programų rengimo klausimais. Taip pat buvo konsultuojami tėvai (globėjai, rūpintojai) įvairiais mokinių spec. poreikių klausimais.

Vaiko gerovės komisijoje buvo sprendžiami klausimai apie specialųjį mokinių ugdymą, vyraujančias problemas pamokų metu (drausmės, elgesio) bei jų sprendimo būdus. Buvo tobulinami metodai, kuriuos būtų galima taikyti dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais.

Kiekvieno trimestro pabaigoje su pedagogais, tėvais (globėjais, rūpintojais) buvo aptariami darbo su mokiniais rezultatai, pasidžiaugta pasiekimais, aptarti mokymosi sunkumai ugdant specialiųjų poreikių mokinius.

Sprendami įvairaus pobūdžio problemas, mokyklos administracija ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo pamokose (jas stebėjo ir vertino), padėjo mokytojams planuoti darbą pamokose, paruošti užduotis mokiniams turintiems specialiųjų poreikių.

2017 m. psichologinę pagalbą gavo 77 mokiniai. Iš jų: 39 mokiniai, kuriems psichologo pagalba skirta PPT, 28 mokiniai nukreipti mokytojų ar mokyklos administracijos, 5 mokiniai kreipėsi patys, dėl 5 mokiniams reikalingos psichologinės pagalbos kreipėsi tėvai (globėjai, rūpintojai).

#### Psichologinės pagalbos gavėjai 2017 m.:

Kliento tipas	Psichologinės pagalbos gavėjų skaičius	Individualių konsultacijų/pokalbių skaičius	Konsultacijos poromis	Grupinių užsiėmimų/konsultacijų skaičius
Mokiniai, kuriems psichologinė pagalba skirta PPT*	39	78	10	15
Kiti mokiniai	38	76	13	15
Tėvai (globėjai, rūpintojai)	15	18	-	-
Mokytojai/Auklėtojai	19	18	-	-
<b>VISO</b>	<b>111</b>	<b>192</b>	<b>23</b>	<b>30</b>

\*PPT – Psichologinė pedagoginė tarnyba

Buvo atlikti 1a ir 5a klasių adaptacijos tyrimai, pateikta 1 raštiška rekomendacija tėvams (globėjams, rūpintojams), pateikta 1 vaiko psichologinė charakteristika. Taip pat 2017 m. buvo sprendžiamos mokinių bendravimo (patyčios, bendravimo sunkumai su bendraamžiais ir kt.), emocinės ir asmenybės problemos (nerimas, vienišumas, savikontrolės ir kt.), problemos šeimoje (tėvų skyrybos ir stresiniai išgyvenimai) bei kognityvinės problemos (mokymosi sunkumai, dėmesio, atminties koncentracijos problemos ir kt.).

Aktyviau bendradarbiaujama su kitomis įstaigomis ir specialistais: Vilniaus m. PPT, Vilniaus Vaiko raidos centru, Vilniaus vaikų ir paauglių psichiatrijos skyriumi, Antakalnio, Žolyno, „Gilė“ vaikų socialinės globos namais, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, seniūnijų socialiniais darbuotojais ir kt.

Mokykla organizuoja regiono vaikams nemokamą atvykimą į mokyklą ir parvykimą į namus.

Mokykloje organizuojamas nemokamas maitinimas vadovaujantis miesto, rajonų Socialinės paramos centrų sprendimais ir teisės aktų nustatyta tvarka:

Matai	2015 m.	2016 m.	2017 m.
Nemokamai maitinamų mokinių skaičius	89	91	84

Mokykla turi bendrabutį, kuriame gali gyventi mokiniai, kurių tėvai dirba pamaininį/naktinį darbą, išvyksta į stažuotes, gyvena atokiau nuo mokyklos, yra daugiavaikės šeimos. Taip pat mokiniai, esant reikalui, gali būti apgyvendinami bendrabutyje atsižvelgiant į mokyklos priėmimo į bendrabutį tvarkos aprašo 11 punktą ir Vilniaus miesto VTAS siūlymu. Mokiniais sudaryta saugi ir palanki

ugdymuisi aplinka. Kiekviena grupė turi darbo – poilsio kambarį, gali naudotis kompiuteriais ir internetu. Mokiniai mokosi gyventi jaukioje aplinkoje, tvarkytis, naudotis buitinais prietaisais.

Mokyklos bendrabutyje gyvenantys ugdytiniai:

Metai	2015 m.	2016 m.	2017 m.
Mokyklos bendrabutyje gyvenančių vaikų skaičius	123	113	91

*\* Mokinių skaičiaus mažėjimas bendrabutyje, orientuojamas į tai, kad vis daugiau mokinių gali grįžti po pamokų į namus.*

#### **4.4. 2017 m. veiklos plano vykdymas ir svarbiausi pasiekimai.**

Įgyvendinant 2017 m. veiklos plano tikslus ir uždavinius mokykloje dėmesys skiriamas pamokos kokybės tobulinimui, mokinių pasiekimų gerinimui, asmeninės pažangos vertinimui – įsivertinimui, mokinių pamokų praleidinėjimo prevencijai, smurto ir patyčių mokykloje prevencijai, bendradarbiavimui su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) gerinti, mokytojų tikslingam kvalifikacijos kėlimui pagal pasirinktas kryptis, gerosios patirties sklaidai, informacinių technologijų panaudojimui ugdymo proceso tobulinimui. Mokykloje išlieka mokinių vėlavimo, mokinių pamokų lankomumo problemos. Taip pat mokykla didelį dėmesį skyrė ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui, vaikams iš pačios jautriausios socialinės grupės.

Mokyklos veiklos tikslai ir prioritetai dera su Valstybine švietimo 2013 – 2022 metų strategija. Mokyklos kultūra formuojama laikantis tobulėjimo, lygiateisiškumo, pagarbos ir tolerancijos principų. Pripažįstama, kad svarbūs ne tik rezultatai, bet ir jų pasiekimo būdai. Bendruomenė sutelkta užsibrėžtų tikslų įgyvendinimui, atvira mokymuisi ir bendradarbiavimui, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. 2017 m. 10 klasės mokiniai (dalyvavę žinių patikrinime) 100% sėkmingai išlaikė pagrindinio ugdymo programos pasiekimų patikrinimą ir mokslus tęsia kitose ugdymo įstaigose. Taip pat mokyklos 2, 4, 6 ir 8 klasės mokiniai 2017 m. pirmą kartą dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Pasibaigus NMPP mokinių darbai buvo analizuojami ir aptariami kartu su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pedagogais.

Bendruomenės veikla orientuota ne tik į ugdymo organizavimą, bet ir saugumo užtikrinimą, svarbiausių mokyklos bendruomenei vertybių puoselėjimą, pažangos siekius.

2017 m. bendromis pedagogų, švietimo pagalbos specialistų jėgomis buvo plėtojama ir kuriama saugi, bendradarbiavimu paremta ugdymo(si) aplinka. Pedagogai įtraukdami bendruomenės narius įgyvendino numatytas priemones, kuriose užtikrino sklandų ir kokybišką mokinių perėjimą iš vienos ugdymo programos į kitą. Socialinis pedagogas ir psichologas padėjo adaptuotis mokiniams, kurie turėjo asmeninių ar socialinių problemų.

Pedagogai, soc. pedagogas, pavaduotojas ugdymui ir ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjas sistemingai fiksavo ir analizavo mokinių lankomumo pokyčius, pamokų praleidimo priežastis, palaikė nuolatinius ryšius su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), seniūnijų socialiniais darbuotojais, miesto ir rajonų Vaiko teisių apsaugos skyriais.

Ypatingai daug dėmesio pamokų lankomumui gerinti skyrė mokyklos administracija, socialinis pedagogas ir Vaiko gerovės komisija.

Įvairinant ugdymo kokybės procesą ir gerinant mokinių mokymosi motyvaciją bei popamokinę veiklą, užsiėmimai ir netradicinės pamokos vyko ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Pamoka</b>	<b>Vieta</b>
1.	Istorija	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Karo technikos ir transporto muziejus;</li> <li>➤ Lietuvos nacionalinis muziejus;</li> <li>➤ Valstybės pažinimo centras;</li> <li>➤ Martyno Mažvydo biblioteka;</li> <li>➤ Pinigų muziejus;</li> <li>➤ Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmai;</li> <li>➤ Vilniaus katedros požymiai.</li> </ul>
2.	Gamta ir žmogus	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vilniaus visuomenės sveikatos biuras;</li> <li>➤ Bendrasis pagalbos centras.</li> </ul>
3.	Biologija	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bernardinų sodas;</li> <li>➤ VU Botanikos sodas;</li> <li>➤ VU zoologijos muziejus;</li> <li>➤ Bernardinų sodas.</li> </ul>
4.	Geografija	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Europos informacinis centras;</li> <li>➤ Saugomų teritorijų Nacionalinis lankytojų centras.</li> </ul>
5.	Technologijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parodų rūmai LITEXPO.</li> <li>➤ Taikomosios dailės ir dizaino muziejus;</li> </ul>
6.	Tikyba	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Petro ir Povilo bažnyčia.</li> </ul>
	Mokinių profesinis orientavimas ir karjeros planavimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vilniaus teritorinė darbo birža;</li> <li>➤ Vilniaus turizmo ir prekybos verslo mokykla;</li> <li>➤ VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras;</li> <li>➤ Parodų rūmai LITEXPO.</li> </ul>

Mokiniams padedama planuoti profesinę karjerą, atsižvelgiant į jų individualumą, darbo rinkos poreikius. Sudaromos sąlygos mokiniams apsilankyti profesinio mokymo įstaigų organizuojamose atvirų durų dienose, teritorinėje darbo biržoje.

Tolimesnė veikla aptariama tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose, Mokytojų ir Metodinėje taryboje, metodinių grupių pasitarimuose. Pedagogai planuodami savo veiklą panaudoja mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis.

Mokiniai ir tėvai (globėjai, rūpintojai) palankiai vertina ugdymo kokybę, darbo apimtį, vertinimą. Tai rodo aktyvus tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas mokyklos veikloje.

Mokykla tęsia glaudų bendradarbiavimą su: UAB „Vilprida“, labdaros ir paramos fondu „Hope Worldwild“, plėtoja ryšius su: Vilniaus „Ryto“ progimnazija, Vilniaus vaikų socialinės globos namais „Gilė“ ir kt..

Mokinių saviraiškos galimybės plėtojamos įgyvendinant neformaliojo švietimo veiklas, kurios organizuojamos atsižvelgiant į ugdytinių poreikius. Lankydami būrelius mokiniai ne tik turiningai praleido popamokinį laiką, bet ir išmoko naujų veiklų, pagilino savo akademines žinias, patobulino darbo, sporto, meno įgūdžius.

<b>Mokyklos dalyvavimas projektuose, konkursuose, renginiuose, programose</b>	
Dalyvavimas ES finansuojamuose projektuose ir programose: 1. „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“. 2. Pieno gaminių vartojimo vaikų ugdymo ir švietimo įstaigose parama „Pienas vaikams“.	Dalyvavimas Tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programose: 1. „Žipio draugai“.
Dalyvavimas respublikiniuose projektuose/konkursuose: 1. „Sveikatiada“ organizuotame labdaros ir paramos fondo „Maisto bankas“; 2. Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinių okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti „Tolerancijos ranka“.	Dalyvavimas bendrojo lavinimo mokyklų konkursuose/akcijose: 1. „Veiksmo savaitė be patyčių“; 2. „Mes rūšiuojam“.
Dalyvavimas prevenciniuose mokymuose/programose: 1. Patyčių prevencijos programa/metodika „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ“; 2. Patyčių ir smurto prevencijos programa OLWEUS (OPKUS).	Dalyvavimas regiono konkursuose: 1. Rytų Lietuvos mokyklų mokinių meninio skaitymo konkursas; 2. Jėgos trikovės varžybos „STIPRUOLIS – 2017“. 3. Užsienio kalbų diktantų konkursas „Rašau be klaidų 2017“. 4. Rusų (užsienio) kalbos olimpiada.
<b>Už dalyvavimą šiuose renginiuose mokyklos bendruomenės veikla įvertinta padėkos raštais.</b>	

Mokykloje sudarytos geros sąlygos ugdymo procese taikyti IT ir IKT priemones: veikia e-dienyno sistema; atnaujinta biblioteka ir skaitykla, atnaujinta IT kabineto įranga, mokytojams įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos, 2 kabinetuose įrengti projektoriai. Mokytojai aktyviai taiko technologijas savo mokomųjų dalykų pamokose. Metodinėse grupėse vesti praktiniai mokymai, atviros pamokos, pasidalinant IT taikymo ugdymo procese individualia patirtimi.

Tikslingai paskirstant asignavimus buvo įsigyta kompiuterinės technikos, atnaujinti klasių, bendrabučio gyvenamųjų kambarių ir kabinetų baldai. Atliktas einamasis ir kapitaliniai remontai.

Mokykla skiria ypatingą dėmesį stiprinant ryšius tarp: mokyklos bendruomenės, pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir administracijos. Glaudesniam bendradarbiavimui su tėvais (globėjais,

rūpintojais) vyksta susirinkimai, tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į Mokyklos tarybos veiklą. Taip pat organizuojamos mokinių darbų parodos, įvairūs koncertai ir kultūriniai renginiai.

Mokykloje veikianti VGK teikė efektyvią ir sisteminę pagalbą. Buvo organizuojamas ir koordinuojamas prevencinis darbas, atsižvelgiant į individualius ugdytinių poreikius, teikiama pagalba, kuriama vaikui saugi ir palanki ugdymosi aplinka, atliktas mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas ir patyčių paplitimo mokykloje tyrimas. Komisijos posėdžiuose nagrinėta: mokinių nenoras lankyti mokyklą, analizuoti vaikų tarpusavio santykiai, nesėkmingo mokymosi priežastys, pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vaikų bendradarbiavimo problemos bei numatytos poveikio priemonės. Racionaliai yra skiriamos švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų dalykinės konsultacijos.

Mokykla yra atvira kaitai, komandomis dirbanti besimokanti organizacija. Mokykloje rūpinamasi organizacijos pažangos siekimu: veikla planuojama, apibrėžiami laukiami veiklos rezultatai, skiriami atsakingi asmenys, paskirstomos lėšos priemonėms įgyvendinti ir uždaviniams pasiekti. Mokykloje vykdomas veiklos įsivertinimas, vadovaujantis „Veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267, jo rezultatai panaudojami organizacijos pažangai siekti. Atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas. Sritis: „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, tema: „Mokymosi patirtys“, apimant veiklos rodiklį: „Mokymasis“ 2.3.1.. Sritis: „Ugdymo(si) aplinkos“, tema: „Įgalinanti mokytis fizinė aplinka“, apimant rodiklį: „Įranga ir priemonės“ 3.1.1..

Mokyklos ir Mokytojų tarybose bei Metodinėje taryboje išanalizuoti įsivertinimo rezultatai ir priimti sprendimai dėl veiklos tobulinimo. Apibendrintų mokykloje atliktų apklausų duomenys atskleidžia, priežastis, kurios trukdo mokiniams pasiekti geresnių rezultatų: motyvacijos mokytis stoka ir asmeninės mokinių problemos (nesusikaupimas, tingėjimas), bei nepakankamas IT panaudojimas ugdymo procese.

## **5. Lėšos.**

Buhalterinė apskaita tvarkoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais, programos sąmatoje patvirtintų klasifikavimų pagal valstybės funkcijas, atskirus išlaidų straipsnius, programas. Tarpinių finansinių ataskaitų ir biudžeto vykdymo ataskaitų rinkiniai teikiami LR Švietimo ir mokslo ministerijai pasibaigus ketvirčiui. Kiekvieną mėnesį teikiamos pažymos apie kreditinį ir debitinį įsiskolinimą.

2017 m. pagal švietimo ir mokslo administravimo programos išlaidų sąmatą skirta ir tikslingai panaudota 885000,00 Eur.



### III. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

2016-2017 mokslo metais atliktas 4 veiklos sričių „platusis“ mokyklos veiklos įsivertinimas.

Nustatytos stipriosios ir silpnosios mokyklos veiklos sritys.

Vertinimo sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<b>1. Rezultatai</b>	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. 1. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant. 1. Vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.	1.1.1. Asmenybės tapsmas 1. Mokinių nepasitikėjimas savo jėgomis. 2. Mokiniai neatsparūs neigiamoms įtakoms. 3. Mokiniai nesupranta išsilavinimo vertės.
<b>2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys</b>	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. 1. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. 2. Tvarkaraščių patogumas mokiniams – mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus.	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimui. 1. Ne visada mokinio ir mokytojo santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu. 2. Nepasiekta, kad kiekvienas mokinys jaustųsi saugus. 3. Ne visuomet tvyro darbinio mokymosi šurmuly.
<b>3. Ugdymo(si) aplinkos</b>	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. 1. Mokyklos interjeras kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. 2. Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palinki mokytis. 3. Įrengtos zonos aktyviai ir pasyviai poilsiui, bendravimui.	3.1.1. Įranga ir priemonės. 1. Nepakanka mokymosi įrangos ir priemonių. 2. Ne visos priemonės ir įranga atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. 3. Priemonės ir įranga ne visuomet atitinka mokinių poreikius ir amžių.
<b>4. Lyderystė ir vadyba</b>	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. 1. Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. 2. Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą.	4.1.3. Mokyklos savivalda 1. Mokyklos valdyme atstovaujama ne visų mokyklos bendruomenės narių interesams.

Atliktus veiklos sričių „platusis“ mokyklos veiklos įsivertinimą, aptartos iš to kylančios galimybės, leidžiančios tobulinti mokyklos veiklą, ir grėsmės, trukdančios siekti mokyklos pažangos. Numatytos galimybės tobulėti.

Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirba pakankamai aukštos kvalifikacijos mokytojai ir specialistai.</li> <li>2. Pedagogų kompetencijos tobulinimas.</li> <li>3. Bendravimo ir darbo patirties bei idėjų sklaida.</li> <li>4. Efektyvus darbas su specialiujų poreikių turinčiais mokiniais.</li> <li>5. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokykloje jaučiasi laukiami, jie dažnai kviečiami ir noriai dalyvauja mokyklos renginiuose.</li> <li>6. Mokykloje ugdymo planas rengiamas grindžiant demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant pedagogus, mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus). Pamokų tvarkaraštis atitinka higienos normų reikalavimus. Analizuojamas bei koreguojamas, atsižvelgiant į mokinių poreikius. Dėl tarpdalykinių ryšių ir dalykų integracijos, tinkamai planuojamos veiklos ir ugdymo(si) turinio, gerėja mokymo(si) kokybė.</li> <li>7. Kuriamos naujos ugdymo erdvės.</li> <li>8. Plėtojama dalykų integracija ir projektinė veikla.</li> <li>9. Sukurta pagalbos mokiniui sistema.</li> <li>10. Sėkmingas lėšų ir išteklių valdymas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žemėjantis mokinių sveikatos indeksas, didėjantis dėl ligos praleistų pamokų skaičius.</li> <li>2. Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių.</li> <li>3. Demografinė situacija ir gyventojų emigracija sukelia mokinių mažėjimą.</li> <li>4. Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi.</li> <li>5. Neadekvatus mokinių teisių ir pareigų suvokimas, pedagogo autoriteto mažėjimas.</li> <li>6. Kitataučių mokinių ugdymas.</li> </ol>

#### **IV. DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ MOKYKLA 2017 METAIS.**

1. Mokykloje mažėjantis mokinių skaičius.
2. Nepavyko visiškai panaikinti patyčias ir žalingus įpročius.
3. Mokytojų darbas keliose mokyklose.

#### **V. 2018 METŲ PRIORITETAI.**

1. Ugdymo kokybės gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas.
2. Saugus, sveikas ir laimingas vaikas.
3. Savarankiška, atsakinga ir savita mokykla. Mokyklos bendruomenės ryšių stiprinimas.

#### **VI. STRATEGINIS TIKSLAS**

Teikti kokybišką ir prieinamą švietimą Sostinės regiono ir Vilniaus miesto gyventojų vaikams valstybine kalba, didinti mokyklos veiklumą, konkurencingumą ir savarankiškumą, telkti vietos bendruomenę pilietiniam aktyvumui, visuomenės pažangai.

## VIII. PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
<b>1 TIKSLAS. GERINTI UGDYMO IR MOKYMOSI KOKYBĘ, SIEKIANT, KAD KIEKVIENAS MOKINYS DARYTŲ ASMENINĘ PAŽANGĄ</b>				
1. Tobulinti pamokos struktūrą, stiprinant išmokimo stebėjimą, įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą, lyginant su išsikeltais mokymosi uždaviniais.	1.1. Mokytojai, patobulina pamokos struktūrą pagal metodinės tarybos parengtas rekomendacijas, sėkmingai siekia ugdytosi kokybės.	Nuolat	Pedagogai, Metodinė taryba	Kiekvieno mokomojo dalyko kokybė pagerėja bent 7%.
	1.2. Patobulinti lankomumo užtikrinimo planą, su kuriuo pasirašytinai supažindinami mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).	Nuolat	VKG, socialinis pedagogas	Mokinių pamokų, praleistų be priežasties, sumažėja 60%.
	1.3. Mokytojai ir mokiniai naudojami nacionalinių ir tarptautinių tyrimų analizėmis ir rekomendacijomis ruošiantis pasiekimų patikrinimams 2, 4, 6, 8 klasėse.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	70% mokinių pasiekė asmeninės pažangos.
	2.4. Atlikti išsamią 1-10 klasių mokinių asmeninės pažangos analizę pasibaigus trimestriui.	Kartą per trimestrą	Administracija	Atsižvelgiant į individualios pažangos stebėjimo rezultatus individualizuojamas mokymas ir diferencijuojamas mokymo užduotys pamokose ir nepamokinėje veikloje.
2. Patobulinta pagalba specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.	2.1. Kiekvienas mokytojas atlieka savo klasių mokinių asmeninės pažangos tiriamąjį darbą.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, specialistai, mokytojai	85% mokinių naudojami pagalbos mokiniui sistema.
	2.1. Pedagogų dalykinės ir metodinės kvalifikacijos kėlimas ir inovacijų sklaida.	Visus mokslo metus	Pedagogais	Įgytas kompetencijas bei naujoves pedagogai pristatys kolegoms ir taikys darbui su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais.

**2 TIKSLAS. PLĖTOTI MOKYKLOS BENDRUOMENĖS NARIŲ AKTYVUMĄ, TOBULINTI DARBĄ SU TĖVAIS (GLOBĖJ AIS, RŪPINTOJ AIS), GERINTI BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ**

1. Naudoti įvairesnes edukacines aplinkas, organizuojant projektines veiklas.	1.1. Organizuoti edukacines pamokas, išvykas, ekskursijas pasinaudojant Tolerancijos centro, Nacionalinio Lietuvos muziejaus, Bažnytinio paveldo muziejaus, Genocido aukų muziejaus, Prezidentūros valstybės pažinimo centro, Europos informacinio centro siūlomomis edukacinėmis programomis.	Visus mokslo metus	Administracija, pedagogai	Kiekvienas mokytojas su mokiniais dalyvaus bent 3 edukacinėse išvykose.
	1.2. Ugdymo procesui naudoti įvairias edukacines ir virtualias aplinkų teikiamas galimybes.	Pagal ilgalaikius planus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Kiekvienas mokytojas vykdo 2-3 pamokas netradicinėse erdvėse.
2. Stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencines veiklas.	2.1. Parengti smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo priemonių planą.	Sausio mėn.	VGK	Parengtas smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo priemonių planas ir su planu supažindinti bendruomenės nariai
	2.2. Vykdyti OLWEUS programos kokybės užtikrinimo sistemą (OPKUS) „Patyčių prevencijos programa“	Nuolat	Administracija, VGK, specialistai, pedagogai	100% 2-10 klasių mokinių dalyvaus patyčių prevencijos programoje.
	2.3. Vykdyti socialinių ir emocinių įgūdžių programas.	Visus mokslo metus	Specialistai	80% 1-10 klasių mokinių dalyvaus programose.
3. Plėtoti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą.	3.1. „Apvalaus stalo“ susitikimai (klasėje/grupėje dirbančių mokytojų, auklėtojo ir pagalbos mokiniui specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bei mokinių susitikimai).	Pagal atskirą planą	Ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjas, klasių/grupių auklėtojai	Susitikimai įvyks 2-3 kartus per metus.
	3.2. Mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) partnerystės plėtojimas, organizuojant klasės/grupės ir mokyklos renginius.	Nuolat	Administracija, Pedagogai	Kasmet vis daugiau tėvų (globėjų, rūpintojų) išitrauks padėdami organizuoti renginius. Bendruomenė palankiai vertins mokyklos kultūrą. Atsirias tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų.

	3.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis švietimas.	2 kartus per metus	Administracija, specialistai	2 kartus per metus organizuojamos paskaitos tėvams (globėjams, rūpintojams).
--	---	--------------------	------------------------------	--

PRIDEDAMA:

1. 2018 m. Mokyklos tarybos veiklos planas
2. 2018 m. Mokyklos mokytojų tarybos veiklos planas
3. 2018 m. Metodinės tarybos veiklos planas
4. 2018 m. Vaiko gerovės komisijos darbo planas
5. 2018 m. Spec. pedagogo veiklos planas
6. 2018 m. Socialinio pedagogo darbo planas
7. 2018 m. Psichologo veiklos planas
8. 2018 m. Bibliotekos darbo planas
9. 2018 m. Sveikatos kabineto veiklos planas
10. 2018 m. Medicinos darbuotojų darbo planas
11. 2018 m. Bendramokykliniai renginiai

---

PRITARTA

Mokyklos tarybos  
2017-12-28 posėdžio  
protoliniu nutarimu Nr. V6-10