

**VILNIAUS „ŠALTINIO“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus „Šaltinio“ pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) parengtas vadovaujantis 2017 – 2018 ir 2018 – 2019 mokslo metų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 (toliau – Bendrieji ugdymo planai) ir Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslai:

2.1. nustatyti Mokykloje įgyvendinamų ugdymo programų bendruosius reikalavimus;

2.2. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti optimalų pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. sukurti optimalų Mokyklos ugdymo turinį ir palankią mokymosi aplinką;

3.3. numatyti gaires ugdymo planui Mokykloje įgyvendinti ir pritaikyti ugdymo turinį pagal mokinių mokymosi poreikius.

PIRMAS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

4. Ugdymo organizavimas 1 – 10 klasėse:

4.1. 2018 – 2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d., ugdymo procesas – rugsėjo 3 d.

4.2. Ugdymo proceso trukmė:

4.2.1. 1 – 4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienų (35 savaitės);

4.2.2. 5 – 10 klasių mokiniams – 185 ugdymo diena (37 savaitės).

4.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.
Vasaros atostogos	1-4 kl. 2019 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d. 5-10 kl. 2019 m. birželio 24 d. – rugpjūčio 31 d.

5. Ugdymo procesas skirstomas trimestrais:

Trimestras	2018 – 2019 m. m.
1-asis	09-01 – 11-30
2-asis	12-01 – 02-28
3-asis	03-01–06-10 (1-4 klasėse)
	03-01– 06-24 (5-10 klasėse)

6. Penkiolika ugdymo proceso dienų organizuojama ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose (įvairiose Mokyklos erdvėse, muziejuose, bibliotekose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje). Į šių dienų veiklas integruojama pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla:

Data	Ugdymo proceso veikla	Valandų skaičius	Ugdymo proceso veiklos aprašymas	Atsakingas asmuo/darbo grupė
1	2	3	4	5
2018 m. rugsėjo mėn.	Projektas „Gyvenu sveikai“	5	Organizuojamos įvairios sporto varžybos, piešinių ir plakatų sveikatingumo ir sporto tema kūrimas, tiriamoji veikla chemijos, biologijos pamokose. Bendravimas su sveikatos priežiūros specialistais	Menų, technologijų ir kūno kultūros metodinė grupė

1	2	3	4	5
2018 m. spalio mėn.	Muziejų diena	6	Įvairių dalykų pamokos organizuojamos muziejuose, meno, mokslo ir kt. institucijose	Pavadootojas ugdymui, pedagogai
2018 m. spalio mėn.	Edukaciniai renginiai „Atradimų diena“	6	Vyksta įvairūs biologijos, fizikos, chemijos bandymai/tyrimai, jų rezultatai pristatomi klasėse, kalbų mokytojai supažindina su tarptautinių žodžių žodynu ir juose esančiais terminais	Tikslųjų mokslų ir kalbų metodinės grupės
2018 m. lapkričio mėn.	Edukaciniai renginiai „Atmintis gyva, nes liudija“	4	Lankymasis genocido aukų muziejuje, Tuskulėnų rimties parko memorialiniame komplekse. Mokiniai rengia pranešimus duotomis temomis	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
2018 m. lapkričio mėn.	Projektinės veiklos Lietuvos kariuomenės diena paminėti	4	Skaitovų konkursas patriotine tema, kuriame dalyvauja Lietuvos kariuomenės kariai. Laiškų rašymas kariams. Piešinių ir rankdarbių kūrimas ir jų paroda. Istorinių filmų peržiūra ir aptarimas	Kalbų, menų ir technologijų metodinės grupės
2018 m. gruodžio mėn.	Projektiniai renginiai „Ramybė ir kalėdos Jūsų namuose“	5	Kalėdinių žaisliukų, atvirukų, paveikslų gamybą	Menų ir technologijų metodinės grupės, pedagogai
2019 m. sausio mėn.	Projektas „Renkuosi profesiją“	4	Išvykos į įvairias ugdymo įstaigas, profesinio rengimo centrus	Socialinis pedagogas, pavadootojas ugdymui, klasių vadovai
2019 m. vasario mėn.	Renginiai, skirti valstybės atkūrimo dienai paminėti	5	Edukacinės ekskursijos į Signatarų namus, kuriuose mokiniai supažindinami su valstybės atkūrimu ir su signatarų biografijomis	Istorijos mokytojas, dalykų mokytojai, klasių vadovai
2019 m. kovo mėn.	Edukacinės išvykos „Kovo 11-oji mūsų gyvenime“	4	Išvyka į Seimo rūmus, dalyvavimas miesto organizuojamuose renginiuose	Pavadootojas ugdymui, klasių vadovai

1	2	3	4	5
2019 m. kovo mėn.	Projektas „Muzikos garsai“	5	Garso įrašų perklausas ir kūrybinių aptarimų, gal susitikimai su muzikantais ir klasės muzikinio kūrimo sukūrimas ir jo pristatymas moksleivių koncerte	Muzikos mokytojas, dalykų mokytojai, klasių vadovai
2019 m. kovo mėn.	Pilietinė, gamtosauginė akcija „DAROM-2019“	5	Klasėse vyksta integruotos pamokos aplinkosaugos tema. Mokiniai aktyviai prisideda prie šviesios aplinkos kūrimo mokymais rūšiuoti atliekas ir šią veiklą tęsia po projekto. Mokiniai gamina darbelius iš buitinių atliekų, juos eksponuoja parodoje	Ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjas, Mokinių komitetas
2019 m. balandžio mėn.	Projektas gyvūnų globos ir gamtos temomis „Mylių ir saugau gamtą“	4	Išvykos į gyvūnų globos organizacijas, jaunųjų gamtinių stotį, kurioje mokiniai stebės ir lygins gyvūnų gyvenimą laisvėje ir prieglaudose, bei rašys rašinius gyvūnų tema	Gamtos ir socialinių mokslų metodinės grupės ir klasių vadovai
2019 m. gegužės mėn.	Renginys „Šeimos diena“	5	Senelių, tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai – pokalbiai su mokiniais netradicinėse erdvėse. Šventinis koncertas	Klasių vadovai, grupių auklėtojai, muzikos mokytojas
2019 m. gegužės mėn.	Pamokos kitaip	6	Edukacinės išvykos į muziejus (Lietuvos valdovų rūmus, muitinės muziejų, B. Grincevičiūtės memorialinį muziejų), parkus, parodas, ir kitas erdves, kuriose mokiniai įtvirtins įgytas dalykines ir teorines žinias	Pavaduotojas ugdymui
2019 m. birželio mėn.	Mokyklos sporto šventė	5	Įvairios sporto varžybos	Kūno kultūros mokytojai, klasių vadovai, grupių auklėtojai

*Mokslo metų eigoje, atsižvelgiant į aplinkybes, numatytas veiklos meniu gali būti koreguojamas.

7. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

8. Ugdymo procesas organizuojamas pamokų forma.

9. Pamokos pradedamos 8.30 val. Pamokos trukmė 45 min., 1 klasėje pamokos trukmė – 35 min.

10. Paskelbus ekstremaliąją padėtį, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose ar esant kitoms aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Nesant mokykloje 30 procentų ir daugiau dėl sergamumo gripu ar ŪVKTI, skelbiamos atostogos mokiniams. Mokyklos vadovas priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja Mokyklos tarybą, LR ŠMM bei Visuomenės sveikatos biurą.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

11. Mokyklos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos ugdymo plano projektą parengė Mokyklos 2018 m. birželio 1 d. direktoriaus įsakymu V1-41 „Dėl darbo grupės sudarymo pradinio ir pagrindinio ugdymo planų projektų parengimui“ sudaryta darbo grupė. Į Mokyklos ugdymo plano rengimą, grindžiamą demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, buvo įtraukti Mokyklos administracijos atstovai, Vaiko gerovės komisijos atstovas, mokytojai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), bendruomenės nariai.

12. Ugdymo planas parengtas 2017 – 2018 mokslo metams.

13. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir Pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose apibrėžtais mokinių pasiekimais, bendraisiais ugdymo planais ir mokykloje priimtais susitarimais, sprendimais, remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionaliniais mokinių pasiekimų patikrinimais, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

14. Rengiant ugdymo planą susitarta dėl:

14.1. ugdymo plano turinio, struktūros ir formos;

14.2. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas;

14.3. individualios mokiniui pagalbos teikimo ir pažangos stebėjimo mokantis;

14.4. dėstančių mokytojų individualių konsultacijų mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams);

14.5. mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimų vykdymo mokslo metų pabaigoje: kalbų, gamtos, socialinių ir tikslųjų mokslų (Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai);

14.6. 1–10 klasių mokinių rezultatų aptariamų metodinėse grupėse, kuriose numatomos individualios konsultacijos nepadariusiems pažangos mokiniams;

14.7. mokinių, keliančių pavojų aplinkiniams, remiantis Vaiko gerovės komisijos sprendimu, sudaromų sąlygų mokytis savarankiškai;

14.8. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo (si) poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos mokykloje;

14.9. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;

14.10. mokinių rezultatų, elgesio aptarimo su dėstančiais mokytojais klasių centruose vykdomo;

14.11. mokyklos integruojamų programų, dalykų temų ir pamokų ne klasėje (gamtoje, miesto erdvėse, muziejuose ir kt.);

14.12. Mokyklos neformalių veiklų, renginių plano.

15. Konkreti netradicinės veiklos/dienos data derinama su metodine taryba, priderinama prie pagrindinio ugdymo pasiekimo patikrinimo datų ir tikslinama kiekvieno mėnesio kalendoriniame veiklos plane. Šios dienos įskaičiuojamos į mokslo dienų skaičių.

16. Mokyklos ugdymo planą Mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su mokyklos metodine taryba, taip pat su Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija ar jos įgaliotu asmeniu.

17. Mokykla, atsiradus mokyklos ugdymo plane nenumatytiems atvejams, gali koreguoti ugdymo procesą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų (privalomų) pamokų skaičių ir neviršydama maksimalaus pamokų skaičiaus mokiniui. Mokyklos ugdymo plane gali būti įteisinti sprendimai ir nenumatyti Bendruosiuose ugdymo planuose, jei jiems įgyvendinti pakanka mokymo lėšų ir pritaria mokyklos taryba ir savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija – Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

18. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

18.1. sudaro sąlygas mokiniams mokytis pagarbos vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagrįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį. Mokykloje mokiniams saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko

gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija);

18.2. planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Mokykla prevencinę programą įgyvendina integruojant į dalyko(-ų) ugdymo turinį.

18.3. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

18.4. integruojama į dalykų ugdymo, grupių auklėtojų, neformaliojo ugdymo veiklos turinį „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Mokykla įgyvendina prevencines programas: integruoja į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendina per neformaliojo vaikų švietimo veiklas. Mokykla prevencinei programai įgyvendinti panaudoja mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas.

19. Mokykloje organizuojamos 1 pertrauka 20 minučių, skirta fiziškai aktyviai veiklai, kryptingiems sveikos gyvensenos renginiams. Judrioji pertrauka organizuojama įvairiose mokyklos erdvėse.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

20. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, formalųjį ugdymo turinį susieja su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis mokinių pasiekimams gilinti, taiko aktyvius mokymo (si) metodus, integruotas veiklas pamokoje:

20.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis sudaromos galimybės mokiniams lankyti muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas;

20.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose;

20.3. padedančiomis mokiniams ugdyti medijų ir informacinio raštingumo kompetencijas;

20.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdyti pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdyti praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

21. Mokiniui pažintinė, kultūrinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir t. t.):

21.1. mokytojas planuoja ne mažiau 5 ugdymo pamokų, nuosekliai organizuodamas per mokslo metus;

21.2. mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi užduočių lapus ir klausimynus, ugdo kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, ugdyti vertybines nuostatas.

22. Socialinė – pilietinė veikla yra privaloma, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus 5–10 klasėse. Klasės mokytojai, grupių auklėtojai socialinę – pilietinę veiklą fiksuoja elektroniniame dienyne. Socialinė-pilietinė veikla mokykloje organizuojama pagal patvirtintą mokyklos 2017 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V2-66 „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą“. Mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys pasirinkta forma (klasėse susitarta forma). Socialinę – pilietinę veiklą mokiniai gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis, glaudžiai bendradarbiaudami su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.:

22.1. socialinė – pilietinė veikla vertinama mokslo metams pasibaigus „įskaityta“, atlikus ir pateikus įrodymus reikiamam valandų skaičiui ar „neįskaityta“;

22.2. einamaisiais mokslo metais išvykstančiajam iš Mokyklos mokiniui įrašoma socialinės pilietinės veiklos atliktų valandų skaičius.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

23. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kartu su metodine taryba organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu. Organizuoja mokytojų

bendradarbiavimą (metodinėse grupėse, tarp vienoje klasėje dėstančių mokytojų) sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus:

23.1. mokiniams 1-4 klasėse per dieną neturėtų būti daugiau kaip 5 pamokos ir 5-10 klasėse per dieną neturėtų būti daugiau kaip 7 pamokos. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;

23.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

23.3. užtikrina, kad namų darbai:

23.3.1. atitiktų mokinio galias;

23.3.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

23.3.3. nebūtų užduodami atostogoms;

23.3.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

23.4. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

24. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, mokiniams sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje.

25. Mokiniams mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

26. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla yra numačiusi tvarką nuo pamokų atleistų mokinių saugumui ir užimtumui.

27. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, dalykų moduliams mokytis 9–10 klasėse, suderinus su Mokyklos taryba ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

28. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo

turinio dalis ir derinama su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei mokyklos direktoriaus patvirtintu Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašu, kuris skelbiamas mokyklos interneto svetainėje.

29. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimai.

30. Vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, informuoja ir aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) daromą pažangą, mokymosi pasiekimus. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, kompetencijos.

31. Mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti pasirinktinai naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, aplankai (e. aplankas), mokymosi pasiekimų aprašai, mokinio charakteristikos, mokinio sėkmės istorijos, į(si)vertinimas, aprašomasis vertinimas ir kt.

32. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai įvertinami pažymiu ir įskaitomi į atitinkamo dalyko pasiekimų įvertinimą.

33. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos – Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į trimestro įvertinimą.

34. Pažymiais nevertinami dorinio ugdymo pasiekimai. Įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

35. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.

36. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvadamis apie vaiko pasiekimus.

37. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

38. Penktai klasei adaptacinis laikotarpis – vienas mėnuo; ugdymo proceso metu mokiniai nevertinami pažymiais, tačiau vyrauja įsivertinimas, tai yra mokiniams tinkamu laiku teikiamas

grįžtamasis ryšys rodo, ką konkrečiai jie išmokę ir ką dar turi išmokti ar patobulinti. Mokytojas šiuo laikotarpiu pasiekimus vertina kaupiamuoju balu.

39. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais. Suteikiama informacija apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, mokinys mokomas vertinti ir įsivertinti. Už mokinių pasiekimų informavimą atsakingi grupių auklėtojai, dalykų mokytojai. Atskirais atvejais – socialinis pedagogas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose pedagogai aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

40. Už mokinių, kuriems kyla mokymosi sunkumai, ugdymo organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

41. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

41.1. mokinių pasiekimai Mokykloje stebimi ir analizuojami, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojas informuoja Mokyklos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos, kuri teikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias, suteikimo. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas;

41.2. aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai mokyklos metodinėse grupėse, Mokyklos metodinėje taryboje ir klasių susirinkimuose;

41.3. dalykų mokytojai, socialinis pedagogas nuolat stebi ugdymo(si) procesą, nustato, kokios reikia pagalbos mokiniams iš šeimų, kuriose netinkama socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji;

41.4. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis; mokymosi motyvacijos problemas, teikia socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo pagalbą;

41.5. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę pririnkus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

42. Įgyvendinama pagalbos mokiniui teikimo ir pažangos stebėjimo mokantis individuali sistema kiekvienam mokiniui pagal „Individualios pagalbos mokiniui teikimo ir pažangos stebėjimo mokykloje tvarkos aprašą“. Išanalizavus situaciją, numatomi mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

42.1. pamokoje pagal grįžtamąjį ryšį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas užduotis ir metodikas;

42.2. individuali mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas, nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

42.3. mokymosi pagalba gali būti teikiama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš kelių klasių mokinių. Naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti.

43. Siekiama aktyviau įtraukti į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų mokymo(si) ir ugdymo(si) problemas, bet ir teikiant įvairių mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, aktyviai dalyvaujant mokyklos gyvenime.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

44. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, programos rengiamos atsižvelgus į Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1214 patvirtintą Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą.

45. Mokykla mokslo metų pabaigoje įvertina mokinių poreikius, atsižvelgia į mokinių išreikštus pageidavimus apklausos metu, siūlo neformaliojo vaikų švietimo programas.

46. Neformaliojo vaikų švietimo pamokos skiriamos mokinių skirtingų krypčių programoms, kurios atitinka mokinio saviraiškos poreikius, padeda atskleisti pomėgius ir talentus, ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Siūlomos saviraiškos programos meniniams, kalbiniams, sportiniams, moksliniams, technologiniams, socialiniams ir kitiems mokinių gebėjimams ugdyti.

47. Neformalusis vaikų švietimas neprivalomas ir laisvai pasirenkamas. Nuo rugsėjo 1 dienos iki rugsėjo 30 dienos neformaliojo švietimo užsiėmimai nevyksta. Mokytojai supažindina mokinius su siūlomomis programomis ir suburia mokinių grupes. Neformalusis ugdymas pradedamas nuo spalio 1 dienos iki mokslo metų pabaigos, pagal mokinių pasirinktą ir mokyklos direktoriaus patvirtintą programą.

48. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – ne mažiau kaip 10.
49. Neformaliojo švietimo užsiėmimai gali vykti (suderinus su mokyklos administracija) kitose ugdymo aplinkose.
50. Neformaliojo švietimo būrelių veikla fiksuojama mokyklos elektroniniame dienyne.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

51. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su Bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, programas įgyvendina:

- 51.1. integruoja į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;
- 51.2. kaip privalomus dalykus;
- 51.3. kaip laisvai mokinio pasirenkamus dalykus;
- 51.4. kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklą dalis;
- 51.5. integruoja į grupės auklėtojo veiklą.

52. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja dalykų turinio temas, pamokas planuoja ne tik klasėje. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas organizuojamas mokykloje pagal planą, kuris aptariamas bendradarbiaujant metodinėse grupėse iki mokslo metų pradžios.

53. 1-4 klasėse žmogaus sauga integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį.

54. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, integruojama į chemijos, biologijos, dorinio ugdymo, pilietiškumo pagrindų, kūno kultūros, lietuvių ir užsienio kalbų programas, grupių valandėles, neformalųjį ugdymą, bendradarbiaujant su socialiniu pedagogu, psichologu.

55. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, įgyvendinama derinant integracinius dalykų ryšius formaliame ir neformaliame švietime. Bendradarbiaujama su pagalbos mokiniui specialistais, įtraukiant mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros specialistą, dalykų mokytojus, grupių auklėtojus.

56. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, įgyvendinama mokyklos socialinio pedagogo ir grupių auklėtojo veikloje.

57. Laisvės kovų istorijos programa įgyvendinama integruojant į lietuvių kalbos, istorijos ir pilietiškumo pagrindų programas. Laisvės kovų istorijos kursui skiriama 18 pamokų 5 – 10 klasėse. Integruotų pamokų planas sudaromas bendradarbiaujant istorijos ir lietuvių kalbos mokytojams. Šis planas sudaro lietuvių kalbos ir istorijos bei pilietinio ugdymo ilgalaikio plano dalį.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

58. 5-6 klasėse mokykla intensyvina žmogaus saugos mokymą, t. y. Bendruosiuose ugdymo planuose numatytą pamokų skaičių skiria vieneriems metams ir dalyko bendrąją programą įgyvendina per metus.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

59. Mokykla, atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatus, pritaiko mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą, aplinką ir gali skirti nevienodą mokymosi laiką. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

60. Mokykla siekia, kad kiekvieno mokinio pasiekimai pagal galimybes būtų kuo aukštesni. Diferencijuojant ir pritaikant ugdymo procesą skirtingų poreikių, gebėjimų, polinkių mokiniams, sudaromos laikinosios grupės. Pamokos skiriamos iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

60.1. 1-8 klasėse diferencijavimas taikomas konsultacijų pagalba, jas teikiant atskirose grupėse gabiesiems arba mokymosi spragų turintiems mokiniams;

60.2. 9-10 klasėse leidžiama mokiniams rinktis dalykų modulius, kaip bandymą pasirinkti būsimą mokymosi kryptį arba geresniam pasirengimui pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui (PUPP);

60.3. ilgalaikiuose planuose mokymo(si) turinys diferencijuojamas pagal klasės pasirengimo lygį. Pageidaujantiems 9-10 klasių mokiniams sudaryta galimybė pasirinkti matematikos modulį, kurio pagalba išlyginamos mokymosi spragos, siekiama patenkinamo, pagrindinio ar aukštesnio mokymosi lygio.

61. Trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

62. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

63. Integruotiems specialiųjų poreikių mokiniams pagal Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas individualizuojamos arba pritaikomos Bendrosios ugdymo programos ir rašomos individualios arba pritaikytos ugdymo programos metams iki rugsėjo 20 dienos. Plano forma patvirtinta mokyklos Vaiko gerovės komisijoje.

64. Individualus ugdymo planas yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje yra periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

65. Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo tikslas – prasmingas bendravimas mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio pažangos, visapusiškos asmenybės ugdymo, skatinant nuoseklų ir veiksmingą tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimą Mokyklos veikloje, padedant kiekvienai šeimai įveikti mokinio ugdymo(si) ir socializacijos sunkumus, vadovaujantis Mokyklos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašu.

66. Mokykla:

66.1. organizuoja ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus su mokytojais per mokslo metus:

66.1.1. visuotinas bei grupių auklėtojų, dėstančių mokytojų ir klasės tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai spalio ir vasario mėnesiais.

66.2. informuoja apie Mokykloje organizuojamas ir vykdomas veiklas elektroniniame dienyne, Mokyklos internetinėje svetainėje ir sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti Mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

66.3. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus Mokyklos veiklai tobulinti.

67. Grupės auklėtojai, dalykų mokytojai pataria tėvams (globėjams, rūpintojams), kaip mokiniams sukurti tinkamą edukacinę aplinką namuose, padėti vaikams ruošti pamokas, susirasti neformaliojo švietimo būrelius, nukreipia tėvus (globėjus, rūpintojus) pas socialinės, psichologinės, pedagoginės pagalbos specialistus.

**KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

68. Įgyvendinant Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programas, laikinoji grupė (ne mažiau kaip 8 mokiniai) sudaroma, atsižvelgiant į mokymo lėšas ir Mokyklos tikslus, uždavinius ir prioritetus, mokinių pageidavimus.

69. Klasės dalijamos į laikinąsias grupes ir sudaromos laikinosios grupės mokytį:

69.1. informacinėms technologijoms, priklausomai nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir Higienos normų;

69.2. technologijoms, priklausomai nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus, kurį nustato Higienos normos;

69.3. mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pvz.: konsultacijoms ir pan.) panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, kai mokyklai pakanka mokymo lėšų.

70. Mokinių gebėjimams ir poreikiams tenkinti sudaromos laikinosios grupės dalykų moduliams: 9 klasėje matematikos moduliui.

**PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO
ORGANIZAVIMAS**

71. Atsiradus mokiniams, nurodytiems Pradinio ugdymo programos Bendrojo ugdymo plano 6 skirsnyje, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 52-53 punktais.

72. Atsiradus mokiniams, nurodytiems Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendrojo ugdymo plano 14 skirsnyje, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 90 punktu.

**ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

73. Atsiradus mokiniams, kuriems galiojančiais teisės aktais skiriamas mokymas namuose, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Pradinio ugdymo programos Bendrojo ugdymo plano 57 punktu ir Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos Bendrojo ugdymo plano 107-110 punktais.

**II SKYRIUS
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS
NUOSTATOS**

74. Mokykla, vykdydama Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Pradinio ir Pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymą bei mokyklos 2017 – 2019 mokyklos strateginiu veiklos planu. Mokiniai gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

75. Adaptaciniu laikotarpiu (vieną mėnesį) 5 klasės mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami. Naujai atvykusiems į 1–10 klases mokslo metų eigoje skiriama švietimo pagalbos specialistų priežiūra ir pagalba. Esant būtinybei skiriamos trumpalaikės konsultacinės valandos spragoms šalinti.

76. Organizuojamos pamokos ne pamokų forma ir įvairiose aplinkose:

76.1. teminiuose planuose numatomos pamokos, kurios bus vykdomos ne tik mokyklos aplinkoje (muziejus, teatras, miesto erdvės ir t. t.);

76.2. integruojamų temų pamokos, programų veikla planuojama ilgalaikiuose planuose;

76.3. mokytojai ugdymo procesą organizuoja projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ne mokyklos, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

77. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

77.1. **Dorinis ugdymas:**

77.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

77.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

77.2. **Kalbinis ugdymas:**

77.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas;

77.2.2. atsižvelgus į mokinių ugdymosi poreikius, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, skiriama papildomai ugdymo valandų iš valandų skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

77.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

77.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

77.3.2. užsienio kalbos (anglų) mokosi visose 2-4 klasėse ir skiriama po 2 ugdymo pamokas per savaitę.

77.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

77.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama $\frac{1}{2}$ pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, $\frac{1}{4}$ dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

77.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis $\frac{1}{4}$ pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz.: lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

77.5. Matematinis ugdymas:

77.5.1. organizuojant matematinį ugdymą bus naudojamos ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis bei standartizuotų testų pavyzdžiais, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis;

77.5.2. iš valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, 4a, klasėje skiriama viena matematikos val. individualioms ir grupinėms konsultacijoms (mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, ar itin gabiems mokiniams).

77.6. Kūno kultūra:

77.6.1. kūno kultūrai skiriama 1-ose, 3-ose, 4-ose klasėse po 3 savaitines ugdymo valandas ir 2 savaitinės ugdymo valandas 2-ose klasėse;

77.6.2. mokiniai, kuriems rekomenduojama lankyti specialiosios, parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės užsiėmimus, dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

77.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

77.7.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip $\frac{1}{3}$ dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko, nurodyto ugdymo plane.

78. Mokiniai, kurie mokosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko

savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Už vaiko, atleisto nuo pamokų, saugumą, jei vaikas tuo metu nebūna mokykloje, atsako patys tėvai (globėjai, rūpintojai).

79. Integruojamųjų ugdymo programų įgyvendinimas.

79.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

79.1.1. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

Dalykai					Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	4
Kalbos:					
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	4	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	3	2	3	3	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	23	24	23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	5*				5*
Neformaliojo švietimo valandos	8				8

* valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skiriamos: 1 val. 2 klasėje kūno kultūrai, po 1 val. 1–4 klasėse mokiniams turintiems mokymosi sunkumų lietuvių kalbos ir matematikos mokymui.

TREČIASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

80. Mokykla užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo, skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas bei naudoja virtualią mokymosi aplinką ir stebi mokinių daromą mokymosi pažangą. Dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose ir planuojant pamokas:

80.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į kiekvieno savo dalyko ugdymo turinį;

80.2. priima reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti;

80.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

80.4. taiko teksto suvokimo klausimus, mokinius moko savo dalyko kalbos tikslingo sąvokų naudojimo.

81. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

81.1. Dorinis ugdymas:

81.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Dorinio ugdymo

pasirinkimą (etiką ir tikybą) galima keisti pabaigus mokslo metus.

81.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.** Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

81.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ar trimestre, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas, skiriamos individualios konsultacijos arba organizuojamas mokymasis laikinojoje grupėje.

81.2.2. 5–10 klasėse į lietuvių kalbos ir literatūros programą integruojama ne mažiau kaip 18 pamokų įgyvendinant pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istoriją.

81.3. Užsienio kalbos:

81.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

81.3.2. Mokykloje antrąją užsienio kalbą pradėdama mokytis nuo 6 klasės. Mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), nuo 14 iki 16 metų renkasi pats mokinys tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu iš mokyklos siūlomų užsienio kalbų (rusų, vokiečių).

81.4. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, kurioje jis bent vienerius metus mokėsi kitos užsienio kalbos negu mokoma mokykloje, tėvų prašymu sudaromos sąlygos toliau mokytis pradėtąją užsienio kalbą (jei mokykla tam neturi galimybių, mokinys mokosi nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu ir ugdymo etapo pabaigoje pateikia dokumentus, patvirtinančius kalbos mokėjimo lygį) arba įveikti atsilikimą, jei mokinys nusprendžia mokytis tos užsienio kalbos, kurios mokosi klasė.

81.5. Matematika:

81.5.1. 9klasėje mokiniams skiriamas modulis matematikos įgūdžiams formuoti ir skaičiavimo gebėjimams gerinti;

81.5.2. didinat mokinių matematikos žinių lygį, remiantis Nacionaliniais mokinių pasiekimų patikrinimais, skirti daugiau dėmesio sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

81.5.3. mokinių motyvacijai skatinti naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio – gamtamokslinio raštingumo konkurso, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis;

81.5.4. naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis.

81.6. **Informacinės technologijos:**

81.6.1. informacinių technologijų pradedama mokytis 5 klasėje pagal Informacinių technologijų bendrąją programą;

81.6.2. 7-8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos;

81.6.3. 9 klasėje informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

81.7. **Gamtamokslinis ugdymas:**

81.7.1. gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Naudojamasi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ar pasigaminamomis;

81.7.2. per gamtos mokslų dalykų pamokas mokoma fizikos, biologijos, chemijos tiriant ir eksperimentuojant;

81.7.3. ilgalaikiai planai sudaromi taikant eksperimentinių ir praktinių įgūdžių ugdymą, skatinant mokinių bendradarbiavimą. Eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams skiriama iki 30 procentų dalykui skirtų pamokų per metus.

81.8. **Technologijos:**

81.8.1. mokiniai 5–8 kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

81.8.2. sudaromos mišrios berniukų ir mergaičių grupės 5–8 klasėse;

81.8.3. baigę 9–je klasėje integruoto technologijų kurso programą ir mokiniai pasirinkę vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos) tęsia mokymą (si) 10–je klasėje. Gali keisti pasirinktą technologijų programą atsiskaitę ir išlaikę įskaitą.

81.9. **Socialinis ugdymas:**

81.9.1. socialinio ugdymo dalykų pamokose mokymas (si) grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekant darbus ir naudojantis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

81.9.2. dalis istorijos ir geografijos pamokų planuojamos organizuoti ne Mokyklos aplinkoje (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiomis mokymosi aplinkomis;

81.9.3. laisvės kovų istorijai 5–10 klasėse skiriama 18 pamokų, integruojant istoriją, lietuvių kalbą ir pilietiškumo pagrindus;

81.9.4. 5–6 klasėse integruojami Europos ir Lietuvos istorijos epizodai per metus;

Dorinis ugdymas (tikiya arba etika)	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Kalbos									
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	20	4	5	9	29
Užsienio kalba (anglų)	3	3	3	3	12	3	3	6	18
Užsienio kalba (rusų)	-	2	2	2	6	2	2	4	10
Matematika ir informacinės technologijos									
Matematika	4	4	4	4	16	3	4	7	23
Informacinės technologijos	1	1	0,5	0,5	3	1	1	2	5
Gamtamokslinis ugdymas									
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4	-	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	3	2	1	3	6
Chemija	-	-	-	2	2	2	2	4	6
Fizika	-	-	1	2	3	2	2	4	7
Socialinis ugdymas									
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	4	12
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	-	1	1	2	2
Geografija	-	2	2	2	6	2	1	3	9
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	1	-	1	1
Meninis ugdymas									
Dailė	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Muzika	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga									
Technologijos	2	2	2	1	7	1	1,5	2,5	9,5
Kūno kultūra	3	2	2	2	9	2	2	4	13
Žmogaus sauga	1	-	0,5	0,5	2	-	0,5	0,5	2,5
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	113	31	31	62	175
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	40	10	10	20	60

	5-8 klasėse		9-10 klasėse		
Pamokų skaičius per savaitę skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	6		4		10
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8		5		13

Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti 5-8 kl. (6 val.) ir 9-10 kl. (4 val.) yra panaudojamos tokiu būdu:

Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti						
Klasės	5	6	7	8	9	10
Matematikos modulis						1
Lietuvių k. konsultacijos		1,25				1
Matematikos konsultacijos		1				1
Anglų k. konsultacijos		0,5				0,5
Istorijos konsultacijos				0,5		
Chemijos konsultacijos				0,25		
Fizikos konsultacijos				0,5	0,5	
Biologijos konsultacijos				0,25		
Geografijos konsultacijos				0,5		
Informacinių technologijų konsultacijos		0,5				0,5
Rusų k. konsultacijos		0,25				

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSI RANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

83. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

84. Mokyklos Vaiko gerovės komisija atlieka mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), pirminį įvertinimą.

85. Mokinio specialiuosius ugdymo poreikius įvertina Pedagoginė psichologinė tarnyba.

86. Pritaikytas arba individualizuotas ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio sutrikimus, PPT apie raidos sutrikimų išvadas, Vaiko gerovės komisijoje aptaręs mokinio gebėjimus ir galias. Mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos, mokyklos švietimo pagalbos specialistai.

87. Specialioji pedagoginė pagalba, specialiosios pratybos mokiniams teikiamos pamokų ir popamokiniu metu.

88. Mokiniui, besimokančiam pagal individualizuotas ugdymo programas, ugdymo planas sudaromas pagal Bendrųjų ugdymo planų 124 punktą. Individualizuota ugdymo programa dėl neįžymaus intelekto sutrikimo gali būti koreguojama iki 25 proc., o dėl vidutinio intelekto sutrikimo gali būti koreguojama iki 30 proc..

89. Per mokslo metus Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keistis specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius.

90. Specialiųjų poreikių mokiniui padarius pažangą ir pasiekus Bendrųjų ugdymo planų ugdymo programose numatytą pasiekimų lygį, raštu kreipiamasi į PPT dėl specialiojo ugdymosi nutraukimo.

91. Su mokinio pasiekimais mokslo metų pabaigoje mokytojai supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus), remdamiesi Mokinio stebėjimo anketa, kurią pildo dalyko mokytojas.

92. Klasės dienyne ties mokinio, kuris dalyko mokosi pagal individualizuotą programą, prie pavardės ir eilės numerio bei trimestro ir metinių pažymių eilutėje rašoma „ind.“.

93. Mokykla užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

94. Individualus ugdymo planas rengiamas:

94.1. mokiniui, atsižvelgiant į jo specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

94.2. mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

95. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

TREČIASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI
PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

96. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus:

96.1. keliamosios klasės mokinio mokymo pasiekimai vertinami, atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais;

96.2. programos baigiamosios klasės mokinio mokymosi pasiekimai įvertinami, palyginus ir su bendrosiose programose numatytais lygiais.

97. Mokinio, kuris mokosi pagal mokytojo parengtą individualizuotą specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytą pradinio ar pagrindinio ugdymo bendrąją programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS
TEIKIMAS

98. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

99. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

100. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokykla teikia vadovaujantis švietimo ir mokslo ministro patvirtintomis tvarkomis:

100.1. 2017-08-30 įsakymu Nr. V-663 „Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašas“;

100.2. 2011-07-08 įsakymu Nr. V-1228 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymo Nr. V657 redakcija).

100.3. 2011-07-08 įsakymu Nr. V-1229 „Dėl specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

SUDERINTA
Mokyklos tarybos
2018-06-15 posėdyje
protokolo Nr. V6 – 05

SUDERINTA
Švietimo ir mokslo ministerijos
2018 m. rugpjūčio 30 d.
raštu Nr. SR-3738